

令和6年度 全国学力・学習状況調査結果の概要

調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象学年 [児童生徒数]

・小学校第6学年 [534名] ・中学校第3学年 [521名]

3 調査の内容

○教科に関する調査

国語 算数・数学

○生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

・児童生徒に対する調査、学校に対する調査

4 調査日 令和6年4月18日(木)

5 調査結果の取扱いに関する配慮事項

調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえること。(文部科学省 令和6年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領より)

教科に関する調査

■教科に関する調査の平均正答率■

(単位%)

		国語	算数・数学	英語
小学校	R6	65 [94.2]	59 [92.2]	—
	R5	66 [98.2]	59 [94.4]	—
中学校	R6	54 [91.5]	49 [92.3]	—
	R5	67 [96.0]	47 [92.2]	42 [92.1]

■学習指導要領の領域等ごとの平均正答率■

(単位%)

	領域等	国語
小学校	話すこと・聞くこと	58.5 [93.6]
	書くこと	66.6 [97.7]
	読むこと	68.4 [96.0]
	言葉の特徴や使い方に関する事項	60.0 [97.0]
	情報の扱い方に関する事項	84.6 [97.4]
	我が国の言語文化に関する事項	72.3 [96.7]
中学校	話すこと・聞くこと	54.4 [92.5]
	書くこと	59.5 [91.1]
	読むこと	43.2 [90.2]
	言葉の特徴や使い方に関する事項	52.9 [89.4]
	情報の扱い方に関する事項	58.7 [98.5]
	我が国の言語文化に関する事項	71.6 [94.7]
	領域等	算数・数学
小学校	数と計算	62.2 [94.2]
	図形	61.7 [93.1]
	変化と関係	47.2 [91.3]
	データの活用	57.3 [92.7]
中学校	数と式	45.8 [89.6]
	図形	35.1 [87.1]
	関数	56.0 [92.3]
	データの活用	55.1 [99.3]
	領域等	英語
中学校	聞くこと	— [—]
	読むこと	— [—]
	話すこと [やり取り]	— [—]
	話すこと [発表]	— [—]
	書くこと	— [—]

[] 内は、全国(公立)平均値を100としたときの本市の状況

質問紙調査

◆◆ 主に児童生徒自身に関すること ◆◆

質問事項	小学校	中学校
[1] 毎日朝食を食べている。	94.8(93.7)	91.5(91.2)
[2] 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。	85.2(82.9)	83.0(80.7)
[3] 毎日、同じくらいの時刻に起きている。	94.2(91.6)	93.3(92.5)
[4] 将来の夢や目標を持っている。	80.7(82.4)	71.9(66.3)
[5] 自分には、よいところがあると思う。	85.6(84.1)	87.1(83.3)
[6] いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。	97.4(96.7)	94.8(95.7)
[7] 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	72.2(67.1)	75.0(67.5)
[8] 人の役に立つ人間になりたいと思う。	95.3(95.9)	95.8(95.2)
[9] 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	83.9(83.5)	80.6(76.1)
[10] 新聞を読んでいる。	10.2(11.6)	3.9(7.3)

◆◆ 主に学校生活・学習に関すること ◆◆

質問事項	小学校	中学校
[1] 学校に行くのは楽しい。	85.7(84.8)	87.8(83.8)
[2] 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。	68.8(67.6)	67.7(64.8)
[3] 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。	82.8(81.9)	81.9(80.3)
[4] 授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。	71.2(79.6)	77.9(75.4)
[5] 学級の友達との間で、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	84.8(86.3)	88.1(86.1)
[6①] 授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。 <u>(週1回以上の割合)</u>	92.8(85.5)	85.6(89.0)
[6②] 自分のペースで理解しながらICT機器を活用し学習を進めることができる。	88.9(85.5)	82.5(80.2)
[6③] 分からないことがあった時に、ICT機器を活用しすぐ調べることができる。	93.3(92.1)	94.6(93.9)
[6④] 自分の考えや意見をICT機器を活用し分かりやすく伝えることができる。	82.4(79.2)	79.6(77.7)
[7①] 平日学校の授業時間以外に、どれくらいの時間、勉強しますか。 <u>(1時間以上の割合)</u>	58.0(54.6)	62.8(64.3)
[7②] 平日学校の授業時間以外に、どれくらいの時間、勉強しますか。 <u>(30分未満の割合)</u>	11.9(18.3)	20.2(17.0)

は全国平均値より高い項目 ()内は、全国〔公立〕平均値

は全国平均値より高い項目 ()内は、全国〔公立〕平均値

教科に関する調査結果から

【小学校】

国語、算数の平均正答率が全国を下回る。全国との差は令和5年度より広まった。

【中学校】

国語、数学、英語の平均正答率が全国を下回る。数学は、全国との差が令和5年度と同程度であった。

◇：よい傾向 ◆：改善の必要有り ⇒：改善策の一例

小学校

【小学校：国語】

◆全国平均に近い領域もあるが、全ての領域で全国平均を下回っている。
◇全体とすると全国平均を下回るが、問題によっては、全国平均と同程度正解できている問題もある。

【小学校：算数】

◆全国平均に近い領域もあるが、全ての領域で全国平均を下回っている。
◇全体とすると全国平均を下回るが、問題によっては、全国平均と同程度正解できている問題もある。
⇒基礎・基本の定着を図り、習熟の時間を確保していく。また、児童が身に付けるべき力を身に付けることができたかどうかの見取りを確実にし、個に応じた支援につなげていく。

中学校

【中学校：国語】

◆全国平均に近い領域もあるが、全ての領域で全国平均を下回っている。
◇全体とすると全国平均を下回るが、問題によっては、全国平均と同程度正解できている問題もある。

【中学校：数学】

◇「データの活用」が全国平均とほぼ同程度の値となった。
◆「数と式」「図形」「関数」が全国平均を下回っている。しかし、問題によっては、全国平均と同程度正解できている問題もある。
⇒基礎・基本の定着を図り、習熟の時間を確保していく。また、児童が身に付けるべき力を身に付けることができたかどうかの見取りを確実にし、個に応じた支援につなげていく。

児童生徒に対する質問紙調査結果から

児童生徒の学習意欲や規範意識は全国平均と同等かやや高く、道徳性が育まれていることがうかがえる。学校での学習に対する意識も高く、課題解決について友達と協働しながら主体的に取り組んでいる様子も見られる。また、ICTの活用状況については、小中学校ともに全国平均を大きく上回っている。

□：よい傾向 ■：改善の必要有り ⇒：改善策の一例

【小学校・中学校共通で主に児童生徒自身に関すること】

□小学校では10項目中7項目、中学校では10項目中8項目において全国平均を上回っている。

□「毎日朝食を食べている。」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている。」「毎日、同じくらいの時刻に起きている。」の項目全てで全国平均を上回っていることから、規則正しい生活を送ることができていると考えられる。

□「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と答えている割合が、全国平均とほぼ同等に高い。

■「新聞を読んでいる」と答えている割合が低い。

⇒学校で新聞記事等を活用した学習に取り組みせ、新聞に触れる機会を増やす。

【小学校・中学校共通で主に学校生活・学習に関すること】

□小学校では11項目中9項目、中学校では11項目中8項目において全国平均を上回っている。

□ICT機器に関連する質問で、全国平均を小中ともに上回る割合となった数が8項目中7項目となった。

□「平日学校の授業時間以外に、どれくらいの時間、勉強しますか。」という質問に対して、小学校は全国平均を上回ったが、中学校では、全国平均を下回った。

⇒中学校で、自主学習などを活用し、家庭で学習する頻度、時間を確保していく。

昨年度の取組の検証と課題

本市では、学力向上アクションプランを策定し、地域・家庭との連携や安心して学べる学校・学級づくりを土台とした授業改善に全小・中学校で取り組んでいる。1時間の授業を大切にし、児童生徒一人一人の学力を伸ばそうと、【めあて（課題）→見通し→学び合い・習熟→まとめ振り返り】を基本とした「本庄型授業スタンダード」を推進してきた。児童生徒に対する質問紙調査の結果からも、各学校での授業改善は進んでいることがわかる。いずれの教科においても全国平均との差はあるが、少しずつその差は縮まりつつある。しかしながら、依然として学習内容の定着には課題がみられる。

改善に向けた教育委員会の重点取組

- 課題解決的な学習の充実や、学び合いの質的向上など、学びの過程を重視し、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善をより一層進める。
- 児童生徒の学習状況を適切に把握し、1人1台端末などのICT機器を有効に活用しながら個に応じた指導を進め、学習内容の確実な定着を図っていく。
- 指導主事の学校訪問を積極的に行い、具体的な授業改善策の提示や、各校の実態に応じた支援などを行っていく。

☆
学
力

☆

☆
学
習
意
欲
等