

相談支援ファイル



本庄市

相談窓口一覧

こども家庭センター

- **こども相談係**

こどもとその家庭の心配に応じて、専門の職員が支援します

TEL：0495-71-4501

- **家庭児童相談室** TEL：0495-25-1129

子育てに関する悩み、しつけ等の相談に応じます

- **母子保健係**

妊娠期から子育て期のさまざまな不安や悩みに専門の職員が寄り添って支援します

TEL：0495-71-4502

- **発達教育支援係（本庄市発達教育支援センター「すきっぷ」）**

発達が気になるこどもの心配について、保健師、公認心理師等が相談に応じ支援します

TEL：0495-27-5550

本庄市教育委員会 学校教育課

特別な教育的支援や適切な学びの場に関する就学や転学についての相談

TEL：0495-25-1183

本庄市役所 障害福祉課

地域で生活する障害児の福祉サービス等の利用についての相談

TEL：0495-25-1125

本庄市相談支援ファイル『はぐくみ』

～ご使用にあたってのお願い～

本庄市

本庄市では、お子さんの健やかなご成長を願い、また、ご家族での子育てに役立てていただきたく、本庄市相談支援ファイル『はぐくみ』を作成しました。

ファイルについては下記のようになっておりますので、日々の子育てにおいて活用していただければと思います。

1 ファイルについて

- (1) 本庄市相談支援ファイル『はぐくみ』の使い方
- (2) エピソードファイル…お気に入りの写真、ときどきワクワクしたこと、自慢話など
☆ 楽しさ、うれしさいっぱいページにしましょう ☆
- (3) 生い立ちの記録
- (4) 健康の記録
- (5) プロフィール【幼児期】…お子さんの名前、生年月日など
- (6) ○○ちゃんの様子【幼児期】…幼稚園・保育園での指導の計画
- (7) プロフィール【小学生】
- (8) ○○さんの応援プラン【小学生】…小学校での指導の計画
- (9) プロフィール【中学生】
- (10) ○○さんの応援のプラン【中学生】…中学校での指導の計画
- (11) プロフィール【中学卒業に向けて】

資料編

記入例

サポートネットワーク

ファイルには、便利な機能も…

- ◆ 名刺・診察券入れ…出かける前に‘ない！’って探したことはないですか？ここに
入れておけば、もう安心！
- ◆ 母子手帳入れ

2 使用方法について

- (1) 記入についてはファイルに入っている用紙をご覧ください、自由にお使いください。
- (2) 用紙が足りなくなった場合はコピーしてお使いください。

3 その他

本庄市相談支援ファイル『はぐくみ』についてのご意見・ご要望、わからないことなどありましたら、下記までご連絡ください。

本庄市発達教育支援センター「すきっぷ」
TEL：0495-27-5550（直通）
FAX：0495-22-0366
Eメール：kodomo-skip@city.honio.lg.jp



本庄市相談支援ファイル『はぐくみ』の使い方

1 ファイル作成の目的

本庄市では、こどもたちの望ましい発達に向けて、こどもとその保護者を取巻く相談機関が協働での支援、継続的な支援を行う必要があると考えています。

中でも、発達障害を含む障害のある幼児児童生徒について、乳幼児期から成人期までの一貫した支援が必要であり、そのためには、教育・保健・福祉・医療機関との連携が重要になってきます。そこで、こどもの実態や目標、支援の方法などこどもに関する情報を共有するための相談支援ファイルを作成し、こどもの発達の支援に活かしていきます。

2 ファイルで取扱う内容

- 対象のこどもに関する発達の状況や療育、教育等の関わりについて記録する。
- 家庭生活においてこどもの発達状況や心配なことなどを保護者が随時記録する。
- 療育相談や教育相談等における内容を、保護者又は関係相談機関等が記録する。
- 療育や教育、医療との関わりについて記録する。

3 ファイルの取扱いについて

- ファイルは保護者が管理をし、必要な情報を必要な場面で記録する。そのために、関係機関に情報の提供を求める。
- 母子健康手帳による基本情報と合わせて活用する。
- ファイルの使用は、こどもの療育や教育を支援するものとして、保護者及び関係の機関等が積極的に活用する。
- 本ファイルから得た情報については、保護者の承諾を得た上で必要に応じて関係機関に情報の引継ぎをする。

4 ファイル活用の観点

- 保護者が管理する情報である。
- 記録に負担がかからないものであること。
- 保護者が自由に記録、管理できること。
- 専門機関による客観的かつ総合的所見が得られること。

5 個人情報の保護について

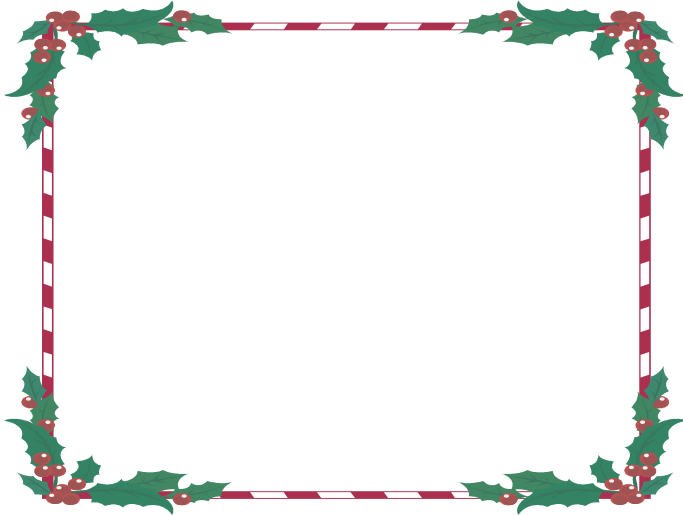
ファイルに綴られた個人情報は、本庄市個人情報保護条例に基づき、取扱いには十分な配慮をする。



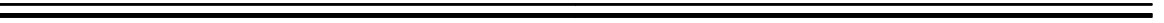
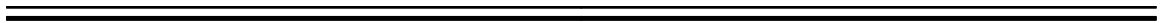
エピソードファイル

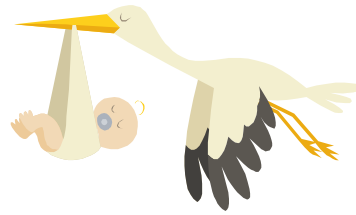


楽しい時間が、笑顔あふれる瞬間がたくさんあったね！



★ × 毛 ★





生い立ち

お子さんの 名前	ふりがな	性別	生年月日		
	-----		年	月	日

出産時の様子について

妊娠中の健康状態 特記事項 無 ・ 有		特記事項 無 ・ 有 (対応)	
出産の状況 在胎週数 (週)		1.保育器 (日) 2.交換輸血 3.光線療法 (日) 4.酸素療法 (日) 5.その他 ()	
体重	身長	胸囲	頭囲
g	cm	cm	cm
		(経過)	

発育・発達の様子 — 乳児期 —

◎お子さんの栄養 1.栄養法 母乳 ・ 混合 ・ 人工
①よく飲む ②ふつう ③少なめ ④その他 ()

2.離乳食 開始時期 (か月頃)
①順調に進んだ ②順調ではなかった ()

◎ふだんの様子 1.気になる事はとくになかった 2.泣いていることが多かった
3.おとなしく寝ていることが多かった (手がかからない)
4.抱きにくさがあった 5.小さな音でもすぐ起きてしまった

◎人見知り等 1.人見知りはなかった 2.人見知りが強かった 3.夜泣きが多かった

◎お母さんを目で物を追う (か月) ◎あやすとよく笑う (か月)

◎首が座った (か月) ◎独り座り (か月、座り方)

◎はいはい (か月) ◎ひとり立ち (か月)

◎身振り手振りなど大人の真似をする (か月)

◎高い高いや体を揺らされることがすき 1.はい 2.いいえ

◎楽しい思い出や心配だったことなど

()



発育・発達の様子 — 幼児期から小学校就学まで —

- ◎お子さんの食事 1.食欲あり 2.少なめ 3.好き嫌が多い
 4.食べ方が上手ではない（口にためる・よく噛まない・その他 ）
 5.大人とほぼ同じ食事を食べだした時期（ 歳 か月）
- ◎ことばの発達 1.パパ・ママなど意味のある単語を3語以上言える（ 歳 か月）
 2.絵本や実物で知っているものを聞くと指差す （ 歳 か月）
 3.単語を二つ続けて話す（2語文） （ 歳 か月）
- ◎運動発達 1.一人歩き（5歩以上）（ 歳 か月） 2.上手に走る（ 歳 か月）
 3.階段を交互に上る（ 歳 か月） 4.でんぐり返し（ 歳 か月）
 5.なぐり書きをする（ 歳 か月） 6.まるを描く（ 歳 か月）
 7.手本をみて十字を描く （ 歳 か月）
 8.三角が描ける （ 歳 か月）
 9.ハサミを上手に使う （ 歳 か月）
 10.茶碗に手を添えて食べる（ 歳 か月）
- ◎遊びの様子 1.いっしょに遊ぶと喜ぶ （ 歳 か月）
 2.「できた！」を伝えてくることできる （ 歳 か月）
 3.積み木を2～3個積む （ 歳 か月）
 4.積み木などを電車にみたてて遊ぶ （ 歳 か月）
 5.兄弟や友達のそばで遊びたがる （ 歳 か月）
 6.友達とごっこ遊びをする （ 歳 か月）
 7.友達と順番を守って遊べる （ 歳 か月）
 8.1人乗りのブランコを自分でこげる （ 歳 か月）
- ◎日常生活 1.洋服（前開きの上着）がひとりで着られる （ 歳 か月）
 2.おしっこにひとりで行ける （ 歳 か月）
 3.大便がひとりでできる （ 歳 か月）

◎楽しい思い出や心配だったことなど



【健康面について】



◎今までにかかった大きな病気がありますか

年 齢	病 名	医療機関名	経過・配慮した事等

◎現在治療を受けている配慮が必要な病気がありますか

いつから	病 名	医療機関名	内服および制限等





◎発達面での相談・診断・判定等受けたことがありますか

年月	相談・診断・判定等	機関名	相談継続状況

◎所持している手帳がありますか

手帳の名称	交付年月	判定	交付年月	判定







プロフィール【幼児期】



こどもの名前	ふりがな

こどもの愛称	
こどもが親を呼ぶとき	
現在の養育環境（家族構成）	<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 姉 <input type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 妹 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> その他

好きなキャラクター 興味のあるもの	
好きな遊び 	(屋外)
	(室内)
好きな食べ物・苦手な食べ物	(好き)
	(苦手)

したり・されたりするのを 喜ぶこと 	
されるのを嫌がること	

<p>身体面で配慮してほしいこと</p>		
<p>身辺処理の面で 配慮してほしいこと</p>	<p>食事</p> 	
	<p>排泄</p> 	
	<p>着脱</p> 	
	<p>清潔</p> 	

<p>かかわる上で 配慮してほしいこと</p>	
-----------------------------	--

<p>その他</p> 	
--	--



ちゃんの様子

記録者：

(年 月 日) (年 月 日) (年 月 日)

生活の様子

◆ 生活リズム・身辺処理

Grid for notes

行動の様子

◆ こだわり・落ち着き・情緒の安定

Grid for notes



友だちや大人とのかかわり

◆ 集団参加・ルール・かかわり

Grid for notes



ことば

◆ 聴き取り・指示理解・やりとり・会話

Grid for notes

からだの様子

◆ 健康・運動面

Grid for notes

他機関との連携等

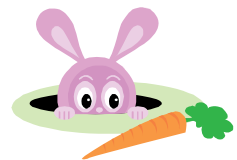
Grid for notes

保護者の願い・思い

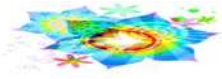
Grid for notes



保護者の願い・思い



年 月 日記入 記入者：



プロフィール【小学生】



ふりがな こどもの名前				愛 称	日頃の呼び方	
現在の在籍などの状況	小 学 校					
家 族 の 状 況	続 柄	年 齢	備 考	続 柄	年 齢	備 考

	就学後の必要な指導および支援の内容		配 慮 事 項
身 辺 処 理			
認 知 ・ 言 語			
遊 び	*好きな遊び	*嫌いな遊び	
運 動 ・ 動 作			
集 団 ・ 対 人			
そ の 他	*偏食・こだわり等		

〔 さんの応援プラン 〕

年度 本庄市立 学校

所属・氏名	年 組・	生年月日	年 月 日
児童のようす(課題・担任の気づき等)		担任名	
		特記事項(生育暦等)	
長 期 目 標 (児童・保護者・担任)			
目 標 と 手 立 て ・ 評 価			
	目 標	具 体 的 手 立 て	
第 1 学 期			
	評 価		
第 2 学 期			
	評 価		
第 3 学 期			
	評 価		

年 月 日記入 記入者：



プロフィール【中学生】



ふりがな こどもの名前	(男・女)			愛 称	日頃の呼び方	
現在の在籍などの状況	中 学 校					
家族の状況	続 柄	年 齢	備 考	続 柄	年 齢	備 考

		就学後の必要な指導および支援の内容	配 慮 事 項
日常生活	生活リズム 整理整頓 金銭管理 その他		
対人関係・集団	会話 自己主張 協調性 感情コントロール 友達 その他		
活動	好きなこと 苦手なこと 活動範囲 その他		
その他	偏食 興味等		

〔 さんの応援プラン〕

年度 本庄市立 学校

所属・氏名	年 組・	生年月日	年 月 日
生徒のようす(課題・担任の気づき等)		担任名	
		特記事項(生育暦等)	
長 期 目 標 (生徒・保護者・担任)			
目 標 と 手 立 て ・ 評 価			
	目 標	具 体 的 手 立 て	
第 1 学 期			
	評 価		
第 2 学 期			
	評 価		
第 3 学 期			
	評 価		

年 月 日記入 記入者：



プロフィール I 【中学卒業に向けて】

ふりがな 氏 名	(男・女)	年 齢	歳
-------------	-------	--------	---

現在の在籍等の状況	学校	年
-----------	----	---

家庭の状況	続柄	年齢	備考	続柄	年齢	備考

		現在の様子	配慮事項等
日常生活	生活のリズム 食事 身だしなみ 金銭管理 援助の要請 その他		
対人関係	あいさつ 会話 言葉遣い 協調性 感情のコントロール 共同作業 その他		
仕事へ行動・態度	就労への意欲 作業意欲 場のルールの理解 作業への持続力 指示内容の理解 危険認知 その他		
余暇活動	好きなこと 家庭の中で 家庭の外で		
その他	特性について		

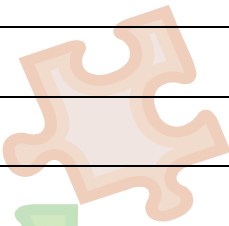
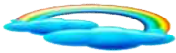


プロフィール II 【中学卒業に向けて】



生徒氏名 ()

進路希望調査						
学年		第1希望	第2希望	第3希望	担任	
1年	本人					
	保護者					
2年	本人					
	保護者					
3年	本人					
	保護者					
進路相談の記録						
学年	時期	相談場所	相談者・相談内容	相談結果	学校担当者	
産業現場における実習の記録 (就労関係)						
学年	実習先	担当者	実習期間	実習内容	評価	学校担当者
進路先の記録《大学・専門学校等教育機関》(就労関係)						
期間	進路先	連絡先	専攻内容・仕事内容	学校担当者		
卒業後のアフターケアの記録 (就労関係)						
時期	相談場所	相談者・相談内容	相談結果	学校担当者		



サポート・ネットワーク

作成日 年 月



相 談 機 関	機関名			
	始～終	～	～	～
	支援内容			

医 療 機 関		
	～	～


療 育 機 関		
	～	～


本人
家族

幼・保・学校等				
	～	～	～	～






 <h1 style="display: inline;">プロフィール【幼児期】</h1> 	
こどもの名前	ふりがな ○ ○ ○ ○ ○
	○○ ○○○

こどもの愛称	○○ちゃん
こどもが親を呼ぶとき	○○ ○○
現在の養育環境（家族構成）	<input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 姉 <input type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 妹 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> その他

好きなキャラクター 興味のあるもの	きょうりゅう かぶと虫
好きな遊び 	（屋外） だろんこ遊び 追いかっこ 木登り
	（室内） ぬりえ 製作 文字を書く 折り紙
好きな食べ物・苦手な食べ物	（好き） めん類 煮魚
	（苦手） 味噌汁 味の無い白ご飯 生野菜

したり・されたりするのを 喜ぶこと 	<ul style="list-style-type: none"> ● くすぐりっこ ● 本を読んでもらう ● くるりんぱ（てつなぎ逆上がり） ● お手紙書き
されるのを嫌がること	<ul style="list-style-type: none"> ● 人混みの場所（ザワザワしている場所）～不安からイライラに変わり他児に手を出してしまう。 ● 大きな音 ● 後ろから肩や身体を触られること ● 我慢すること

記入例

身体面で配慮してほしいこと	<ul style="list-style-type: none"> • ○○ ○○
身辺処理の面で 配慮してほしいこと	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> 食事  </div> <div style="padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 食事にムラあり（量・偏食） </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> 排泄  </div> <div style="padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 暗い廊下を通過してトイレとなると、「ママ見てて」と、必ず言う。 • おしっこの失敗は、夜も含めてなし。うんちは、4歳の誕生を迎える頃より、排便のタイミングも分かりトイレへ行ってできるようになる。 </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> 着脱  </div> <div style="padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 自分で衣服を選ぶとスムーズに着替えられるようになる。 • トレーナーものは、前後を間違えてしまうことあり。 </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> 清潔  </div> <div style="padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 忘れていても、声をかけてもらうと嫌がらず手洗いや歯みがきができる。 • 歯ブラシをくわえたまま、椅子に立ってしまうことがあるので注意が必要である。 </div> </div>
かかわる上で 配慮してほしいこと	<ul style="list-style-type: none"> • 本児からことばで言えるよう（具体物を通して） • 照れがはいると、動作が大きくなり本意でない状態が起こってしまう。 • 起きた出来事に結末をとらないと反動がでる。直後に起こる場合と夜泣きとしてでる場合がある。 • 転びやすい • 痛さを感じたとき、泣くのをおさえてしまう。その反動が、就寝後に夜泣きとして起こる。
その他 	<ul style="list-style-type: none"> • ○○園＜療育関係＞へ週に一度 静止、感覚（ボディーイメージ）の運動療法（10/1）

記入例




〇 〇 〇 〇


ちゃんの様子




記録者：〇〇〇

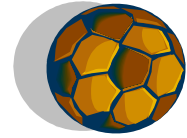
記入初 平成 20 年 12 月 10 日

<p>生活の様子</p> <p>◆ 生活リズム・身辺処理</p> <p>朝の支度も母親が見守る中でやろうとしたり、支度後にはブランコ乗りがあることが定着してきて、一人のできるようになる。ただ、登園時の機嫌の悪い時（兄弟喧嘩）は、なかなかできない。</p>	<p>行動の様子</p> <p>◆ こだわり・落ち着き・情緒の安定</p> <p>大きな声を出して入室したり、声の調節がきかないことがあったが、運動療法が始まった頃から徐々になくなってきた。</p> 
--	--

<p>友だちや大人とのかかわり</p> <p>◆ 集団参加・ルール・かかわり</p> <p>夕方、兄の友だちに混ざり、鬼ごっこなど「混ぜて」と言い入って行けるようになる。年上の子ども達のルールが違っていると、「違うよ」とことばで訴えるようになる。手出しが減ってきた。</p> 	<p>ことば</p> <p>◆ 聴き取り・指示理解・やりとり・会話</p> <p>相手に自分のことばで気持ちを伝えることが少しずつではあるが、できるようになってきた。気持ちが高揚していると視線も合わず、先へ体が動いてしまいトラブルとなるので、落ち着かせて気持ちを代弁するとやりとりができる。</p>
--	--

<p>からだの様子</p> <p>◆ 健康・運動面</p> <p>以前は、いきなり走り出し友だちと衝突、転倒といったことが起きていた。しかし、スキップができるようになったので、誘導すると喜んでリズムカルに移動するようになる。</p>	<p>他機関との連携等</p> <p>〇〇園へ運動療法（週1回）に通う。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 身体を止める（静止）・ 触覚 スポンジやたわしを利用して「ひじ」「肩」と部位を意識させながらいろいろな触角を体感する。
---	--

<p>保護者の願い・思い</p> <p>友だち関係が築けるようになり、友だちの輪の中へ入っていけるようになって欲しい。関わり合いの中で「何が嫌なのか?」「どうしたいのか」など、ことばでやりとりができるようになって欲しい。</p> 	
---	--



プロフィール【小学生】

ふりがな こどもの名前	〇 〇 〇 〇	(男・女)	愛称	日頃の呼び方 〇〇ちゃん		
現在の在籍などの状況	小 学 校					
家族の状況	続柄	年齢	備考	続柄	年齢	備考
	父	32才		弟	2才	
	母	30才				
	姉	7才				

	就学後の必要な指導及び支援の内容		配慮事項等
身辺処理	<ul style="list-style-type: none"> 机・ロッカーの整理をする。 休み時間にトイレに行く習慣づけをする。 手を洗ったらハンカチでふく。 机の上のふでばこ・教科書・ノート等の配置を習慣づける。 		<ul style="list-style-type: none"> できたときに必ずほめる。 行動させる前に声をかける。 写真や絵を手がかりにする。
認知・言語	<ul style="list-style-type: none"> 話し手に集中して話を聞く。 休み時間と授業時間の区別をつける。 やりたい事があったら、相手に伝えてから行動する。 自分の気持ちを言葉で伝える。 		<ul style="list-style-type: none"> 目を合わせて話をする・させる。 学習のルールをしっかり決める。 全体への指示の後個別に確認する。 日常的な行動は絵カード等で補助する。 1回の指示は3つまで(2~3の言葉で)
遊び	<ul style="list-style-type: none"> *好きな遊び ・木登り 	<ul style="list-style-type: none"> *嫌いな遊び ・お絵かき ・折り紙 	
運動・動作	<ul style="list-style-type: none"> 鉛筆の持ち方、着席時の姿勢(正しい)を指導する。 なわとび、スキップなどの遊びを経験する。 声のボリュームの調整ができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> 教室の正面に絵や言葉で掲示しておく。 課題としてとらえず、楽しむことを優先。 ①ひそひそ声 ②1対1の声 ③クラスで発表する時の声・・・と具体的に例示する。
集団・対人	<ul style="list-style-type: none"> 相手の気持ちを理解する。 ゲームのルールを守る。 集団の中で共に行動する。 他人のためになる行動ができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 本人の気持ちを認めた上で相手の気持ちを言葉で伝える。 要求や感情は具体的な言葉で伝える。 ルールは必ず確認。(できるだけ簡単に2ルールのゲームから) よい行動は全体の前でほめる。
その他	<ul style="list-style-type: none"> *偏食・こだわり等 ・何でも1番でないと気がすまない。(勝ちにこだわる) 		<ul style="list-style-type: none"> 負けた時に救われるルールを考える。

年 月 日記入 記入者：〇〇〇



プロフィール【中学生】



ふりがな こどもの名前	〇 〇 〇 〇 (男・♀)	愛 称	日頃の呼び方 〇 〇ちゃん
現在の在籍などの状況	△ △ △ 中 学 校		
家族の状況	続 柄	年 齢	備 考
	父	36歳	
	母	34歳	
	妹	10歳	

		就学後の必要な指導および支援の内容	配 慮 事 項
日常生活	生活リズム 整理整頓 金銭管理 その他	<ul style="list-style-type: none"> 特に問題はない。 箱などを利用し色分けなどの工夫で何とか OK 毎月お小遣いを***円渡す。全体を考えて使うのが難しいので、ノートに記入をするようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 目で見てわかりやすい分けなどを図解にしておくよりやりやすそう。 ノートの記入しても数字だけでは今一步理解が進まない。何か工夫は？と思う
対人関係・集団	会話 自己主張 協調性 感情コントロール 友達 その他	<ul style="list-style-type: none"> 内容を広げること難しい。簡単なやり取りは OK あまりしないが、柔軟に対応するのは難しい。友達などとトラブルになることは少ない。 今のところ気になる部分はない。 仲の良い子が数人いて手助けをしてもらったりお互いの家を行き来している。 	<ul style="list-style-type: none"> やりとりのなかで、何回か言葉を変えたりしてわかりやすく短い言葉で伝えると理解しやすい。
活動	好きなこと 苦手なこと 活動範囲 その他	<ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴くこと 環境の変化とか初めてのこと 友達にしても買い物にしてもなれた場所は一人で問題ない。はじめてとかの場所は、何回か一緒に行動すると一人でできるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 初めてのことはすぐに行動に移れないので、区切りながらやるようにしている。
その他	偏食 興味等	<ul style="list-style-type: none"> 香りの強い食べ物は苦手も、比較的なんでも食べられる。 	

年 月 日記入 記入者：〇〇〇



プロフィール【中学生】



ふりがな こどもの名前	〇 〇 〇 〇	(男・♀)	愛 称	日頃の呼び方 〇 〇ちゃん		
現在の在籍などの状況	△ △ △			中 学 校		
家族の状況	続 柄	年 齢	備 考	続 柄	年 齢	備 考
	父	36歳				
	母	34歳				
	妹	10歳				

		就学後の必要な指導および支援の内容	配 慮 事 項
日常生活	生活リズム 整理整頓 金銭管理 その他	<ul style="list-style-type: none"> 特に問題はない。 箱などを利用し色分けなどの工夫で何とか OK 毎月お小遣いを***円渡す。全体を考えて使うのが難しいので、ノートに記入をするようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 目で見てわかりやすい分けなどを図解にしておくよりやりやすそう。 ノートの記入しても数字だけでは今一步理解が進まない。何か工夫は？と思う
対人関係・集団	会話 自己主張 協調性 感情コントロール 友達 その他	<ul style="list-style-type: none"> 内容を広げること難しい。簡単なやり取りは OK あまりしないが、柔軟に対応するのは難しい。友達などとトラブルになることは少ない。 今のところ気になる部分はない。 仲の良い子が数人いて手助けをしてもらったりお互いの家を行き来している。 	<ul style="list-style-type: none"> やりとりのなかで、何回か言葉を変えたりしてわかりやすく短い言葉で伝えると理解しやすい。
活動	好きなこと 苦手なこと 活動範囲 その他	<ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴くこと 環境の変化とか初めてのこと 友達にしても買い物にしてもなれた場所は一人で問題ない。はじめてとかの場所は、何回か一緒に行動すると一人でできるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 初めてのことはすぐに行動に移れないので、区切りながらやるようにしている。
その他	偏食 興味等	<ul style="list-style-type: none"> 香りの強い食べ物は苦手も、比較的なんでも食べられる。 	